

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 230»

ПРИНЯТА
Протокол заседания
Педагогического совета
МБДОУ № 230
от 28.08.2024 № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБДОУ № 230
от 28. 08. 2024 № 192-1

**ПОУ по социально - гуманитарной
направленности «Обучению чтению»
Дополнительная общеразвивающая
программа социально-гуманитарной
направленности по обучению чтению детей
старшего дошкольного возраста**

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ: 1 ГОД

ПЕДАГОГ ПО ПОУ

Вершинина Е. А

Пестова А.Л.

Ижевск 2024

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы.

Пояснительная записка

Программа «Обучение Чтению» является дополнительной общеразвивающей программой и разработана в соответствии с основными положениями Концепции развития дополнительного образования РФ (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. N 1726) и Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» .

Направленность программы - социально-гуманитарная.

Актуальность программы

Сегодня в России, в результате огромного количества перемен в жизни общества, произошедших в последнее время, статус чтения, его роль, отношения к нему сильно изменились. Многие родители считают, что чтение – это не только задача по обучению детей элементарным навыкам. Чтение детей – это ключ к жизни в современном информационном пространстве. Не секрет, что многие родители хотели бы, чтобы их ребенок научился читать еще до поступления в школу. И в этом есть рациональное зерно, ведь ничто не способствует интеллектуальному развитию так, как чтению. Конечно, важнее не учить ребенка читать, а развивать речь, способность различать звуки, развивать способность слушать и слышать, умение рассказывать и т.д. Однако многие дети задолго до школы проявляют живой интерес к умению читать. Поэтому часто можно наблюдать картину, когда человек, не владеющий методикой обучения чтению, берется за это, в результате ребенок учит читать неправильно, неквалифицированное обучение чтению создает массу трудностей при дальнейшем обучении. Сложнее переучить, чем научить. В обучении чтению существуют как бы два пласта-теоретический и практический. Школа призвана ввести ребёнка в теорию письма и чтения, помочь ребенку осмыслить законы письменной речи и употреблять их сознательно. Практическое освоение чтением — это совсем другая задача. И если у 6 летнего ребенка есть желание научиться читать, зачем же искусственно тормозить, а затем вновь (через год) возбуждать это стремление. Исходным принципом дошкольного обучения чтению является то, что знакомству с буквой предшествует глубокая работа над звуками, которые обозначаются данным знаком. Знаки звуков нет смысла вводить до знакомства с самими звуками и знакомство с буквенным знаком окажется безрезультатным, если ребенок не знает, что именно обозначается этим знаком. Поэтому обучение чтению опирается на звуковой анализ слова. Звуковой анализ включает, прежде всего, умение сознательно, намеренно, произвольно выделять звуки в слове. Для того чтобы научиться читать, ребенку нужно сделать два важных открытия: сначала обнаружить, что речь «строится» из звуков, а потом открыть отношения звука и буквы. Звуковой анализ слова ребенок может с помощью интонационного подчеркивания, последовательного протягивания звуков в произносимом слове (ДДДОМ, ДОООМ, ДОМММ). Главная задача всей работы - сделать для ребенка слово, его звуковую оболочку не только ощутимой, но и привлекательной, интересной. Когда дети в игровом, звукоподражательном действии научились протягивать, усиливать, выделять отдельные звуки в словах, различать гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, ставится новая задача запомнить знак, которым записывается на письме данный звук.

Для более легкого запоминания букв хорошо их конструировать из палочек, лепить из пластилина, рисовать их на листе бумаги, штриховать, обводить образец буквы и т.д. Обучение чтению предполагает научить детей читать на уровне индивидуальных возможностей каждого ребёнка. В то же время проводится и целенаправленная работа по обогащению, активизации речи, пополнению словарного запаса, совершенствованию звуковой культуры, уточнению значений слов и

словосочетаний, развитию диалогической речи. Развиваются чувствительность к смысловой стороне языка, речевой слух, формируется правильное звуко- и слово-произношение.

Совершенствование навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности. С помощью игр со *звуками и буквами* поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое. Педагогу следует подбадривать ребенка, хвалить его если не за точность и правильность выполнения задания, то за старание, желание работать.

Уровень и качество сформированности связной речи - это отражение той речевой среды, в которой он воспитывается, начиная с самого рождения. Поэтому советуем родителям тщательно следить за чистотой, точностью и выразительностью собственной речи.

В соответствии с ФГОС ДО наиболее эффективным средством поддержания интереса детей к чтению являются игровые технологии.

Игровые технологии позволяют:

- поддерживать интерес к чтению, давая специальные знания, умения и навыки;
- создают игровую мотивацию, стимулируя детей к деятельности;
- вовлекают в процесс игры всю личность ребёнка: эмоции, волю, чувства, потребности, интересы;
- позволяют лучше усваивать и запоминать материал занятия;
- доставляют детям удовольствие и вызывают желание повторить игру в самостоятельной деятельности;
- повышают уровень развития познавательной активности и творческих способностей.

Таким образом, исходя из актуальности использования игровых технологий во время занятий разработана Рабочая Программа

Пособие «Букварь» — это результат тридцатилетнего опыта работы логопеда Н. С. Жуковой. Оно сочетает в себе традиционную методику обучения грамоте с оригинальной логопедической методикой. Это позволяет не просто научить ребенка читать, но и предупредить будущие возможные ошибки на письме.

Надежда Жукова — известный логопед, кандидат педагогических наук. Ей принадлежат оригинальные исследования развития речи у дошкольников, ее многочисленные научные труды опубликованы в отечественных и зарубежных изданиях. Имя Жуковой известно в широких кругах психологов, логопедов, педагогов. В основе обучения дошкольников чтению по авторской методике Н.С. Жуковой лежит слоговой принцип. Слог выступает в качестве единицы чтения.

Адресат программы: предназначен для детей 5 – 7 лет.

Форма обучения: подгрупповая, индивидуальная.

Режим занятий: занятия проходят 2 раза в неделю, продолжительность занятий не более 30 мин.

Цель программы: подготовить дошкольников к обучению, познакомить с буквами, как знаками записи известных им звуков, научить читать, не вступая в противоречие с методами школьного обучения.

Задачи программы:

Обучающие:

- сделать для ребенка увлекательной тренировку в технике чтения и привить интерес к книге, вкус к самостоятельному чтению;
- способствовать обогащению словарного запаса и развитию речи детей;
- познакомить с новыми терминами (звук, гласный, согласный, предложение, текст).
- легко и весело ввести ребенка в письменность.

Развивающие: развивать желание читать.

Воспитательные: воспитывать старательность, любовь к чтению.

Содержание программы
Учебный план.

	Перечень разделов и тем	Всего мин	Теория мин	Практика мин	Форма контроля
1	Речь письменная и устная. Звуки речи. Слова, слоги. Диагностика.	30	30		
2	Гласный звук IaI, буква А	60	15	45	
3	Гласный звук, IyI; буква У	60	15	45	
4	Гласный звук IoI, буква О	60	15	45	
5	Закрепление букв А, О, У	30		30	
6	Согласные звуки ImI, Im'I	60	15	45	итог
7	Согласные звуки IcI, Ic'I	60	15	45	
8	Закрепление букв М, С	60	15	45	
9	Учимся соединять буквы А, У	60	30	30	итог
10	Соединяем буквы, читаем слоги. АС, УС, ОС	30		30	
11	Учимся соединять буквы МА, МУ	30		30	итог
12	Читаем слитно СА, СУ, СО, МА, МУ, МО, АС, ОС, УС, АМ, ОМ, УМ.	30		30	
13	Звуковой анализ слогов	60	15	45	
14	Предложение.	60	15	45	итог
15	Согласные звуки, IxI, Ix'I; буквы Х, х.	60	15	45	
16	Согласные звуки IpI, IpI; буквы Р, р.	60	15	45	
17	Согласный звук IшI	60	15	45	
18	Гласный звук IыI	30	15	15	
19	Согласные звуки IlI, IlI; буквы Л, л	60	30	30	
20	Согласные звуки InI, InI; буквы Н, н	60	15	45	
21	Согласные звуки IkI, IkI; буквы К, к.	60	15	45	
22	Согласные звуки ItI, ItI; буквы Т, т.	60	15	45	
23	Гласный звук IиI; буквы И, и.	60	15	45	
24	Согласные звуки IpI, IpI; буквы П, п.	60	15	45	
25	Согласные звуки IzI, Iz I; буквы З, з.	60	15	45	
26	Печатание слогов	30		30	
27	Согласные звуки звонкие и глухие	60	30	30	итог
28	Согласный звук IйI; буквы Й, й.	60	30	30	
29	Согласные звуки IgI, IgI; буквы Г, г.	60	15	45	
30	Согласные звуки IvI, IvI; буквы В, в.	60	15	45	
31	Согласные звуки IdI, Id'I	60	15	45	
32	Согласные звуки IbI, IbI; буквы Б, б.	60	30	30	
33	Согласный звук IжI; буквы Ж, ж.	60	30	30	
34	Буквы Е, е. Звуковой анализ слов с буквой Е	60	15	45	
35	Буква Ё.	60	30	30	
36	Буквы Я, я. Звуковой анализ слов с буквой Я	60	30	30	
37	Буквы Ю, ю. Анализ слогов с буквой Ю	60	15	45	
38	Буквы Ё, ё. Звуковой анализ слов с буквой Ё.	60	30	30	
39	Мягкий согласный звук IchI; буквы Ч, ч	60	15	45	
40	Гласный звук IэI; буквы Э, э.	60	15	45	
41	Согласный звук IchI; буквы Ц, ц	60	15	45	
42	Согласные звуки IfI, IfI; буквы Ф, ф	60	15	45	
43	Согласный звук IchI; буквы Щ, щ.	60	15	45	
44	Буква Ъ.	60	30	30	
45	Итоговое занятие.	30		30	
	ИТОГО	43			

Содержание учебного плана

1. Речь письменная и устная. Звуки речи. Слова, слоги. Диагностика.
2. Гласный звук IaI, буква А, а; стр. 4.
3. Гласный звук, IyI; буква У, у. стр. 5.
4. Гласный звук IoI, буква О, о стр. 6.
5. Закрепление букв А, О, У. Чтение и составление слогов. Печатание букв.
6. Согласные звуки ImI, Im'I; буквы М; стр. 7. Печатание букв.
7. Согласные звуки IcI, Ic'I; буквы С, с стр. 8. Печатание букв.
8. Закрепление букв М, С. Чтение и составление слогов. Печатание слогов.
9. Учимся соединять буквы А, У. стр. 9, стр. 10, стр. 11-12.
10. Соединяем буквы, читаем слоги. АС, УС, ОС. Определение слогов в словах.; стр13, стр14-15.
11. Читаем слитно СА, СУ, СО, МА, МУ, МО, АС, ОС, УС, АМ, ОМ, УМ. Определение слогов в словах; стр16.
12. Звуковой анализ слогов. Деление слов на слоги, определение слогов в словах; стр. 17.
13. Предложение. Деление предложения на слова. Выкладывание слов: сам, сама; стр. 17.
14. Согласные звуки х, IxI; буквы Х, х. Чтение слогов и слов. Звуковой анализ слова: МУХА. Составление предложений со словом СУХО. Печатание слогов; стр. 18-19.
15. Согласные звуки IpI, IpI; буквы Р, р. Заглавные буквы, слова с этими буквами. Печатание слогов.стр. 20-21.
16. Согласный звук IшI, всегда твердый; буквы Ш, ш. Составление предложений из трех слов. Печатание слогов; стр22. Дифференциация звуков и букв С, Ш Чтение и составление слогов; стр23.
17. Гласный звук IыI; буква ы. В русском языке нет слов, которые начинаются на Ы. Звуковой анализ слов МИШКА, МЫШКА. Печатание слогов; стр24.
18. Согласные звуки IlI, IlI; буквы Л, л. Схема предложений. Точка. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Печатание слогов; стр25. Дифференциация звуков и букв Л, Р. Чтение и составление слогов; стр26.
20. Согласные звуки InI, InI; буквы Н, н. Звуковой анализ слов. Ударный слог. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту; стр 28-30.
21. Согласные звуки IkI, IkI; буквы К, к. Закрепление написания больших букв в именах, начале предложений. Учить вычленять словесное ударение, определять его место в словах; стр 31-32.
22. Согласные звуки ItI, It'I; буквы Т, т. Закрепить умение называть слова с заданным звуком и буквой, вычленять словесное ударение, определять его место в словах. Печатание слогов; стр33.
23. Гласный звук IиI; буквы И, и. Звуковой анализ слогов МЫ-МИ, РЫ-РИ, СЫ-СИ, ТЫ-ТИ. Учить составлять предложения со словом И. Печатание слогов; стр 34-36.
24. Согласные звуки IpI, Ip'I; буквы П, п. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Печатание слогов; стр.37-38.
25. Согласные звуки IzI, Iz'I; буквы З, з. Закрепить умение называть слова с заданным звуком и буквой, вычленять словесное ударение, определять его место в словах.
32. Печатание слогов; стр39.
33. Согласные звуки звонкие и глухие. Дифференциация звуков и букв З, С; стр. 40-41.
34. Согласный звук IйI; буквы Й, й. Совершенствовать навыки чтения. Учить придумывать слова по заданной звуковой модели. Печатание слогов; стр42-44.
35. Согласные звуки IgI, Ig'I; буквы Г, г. Работа с предложением. Вопросительные предложения. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Печатание слогов; стр. 45-46.
36. Согласные звуки IvI, Iv'I; буквы В, в. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке. Печатание слогов. Стр 47-50.
37. Согласные звуки IdI, Id'I; буквы Д, Сопоставление звуков и букв Д-Т. Закрепление понятий слог, слово, предложение. Печатание слогов. Стр. 51-52.

38. Согласные звуки ІбІ, Іб'І; буквы Б, б. Печатание слогов. стр. 53.
39. Дифференциация звуков и букв Б-П. Чтение и составление слогов; Стр. 54-57.
40. Согласный звук ІжІ; буквы Ж, ж. Сопоставление звуков и букв. Познакомить с правилом написания сочетания – ЖИ. Печатание слогов. стр 58. Дифференциация звуков и букв Ж, З, Ш. Чтение и составление слогов; Стр 59-60.
49. Буквы Е, е. Звуковой анализ слов с буквой Е. Печатание слогов; стр. 61-63.
51. Буква Ъ. Буква Ь - показатель мягкости в конце слога или слова. Работа с разрезной азбукой: ЕЛ-ЕЛЬ, УГОЛ-УГОЛЬ. Учить называть слова, определенной структуры. Печатание слов; стр.64-67.
54. Буквы Я, я. Звуковой анализ слов с буквой Я. Анализ слогов с буквой Я: МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, БА-БЯ. Печатание слогов; стр.68. Чтение текстов с буквой Я; стр.69-71.
57. Буквы Ю, ю. Анализ слогов с буквой Ю: ТУ-ТЮ, СУ-СЮ, ДУ-ДЮ. Печатание слогов; стр.72-73.
58. Буквы Ё, ё. Звуковой анализ слов с буквой Ё. Печатание слогов; стр. 74-77. Дифференциация звуков и букв Е-Ё. Чтение текста; стр. 78-79. Повторение материала.
61. Мягкий согласный звук ІчІ; буквы Ч, ч. Звуковой анализ слов. Печатание слогов; стр 80-81. Дифференциация звуков и букв Ч, Ш, С, Т. Чтение текста; стр. 82-83.
64. Гласный звук ІэІ; буквы Э, э. Закрепить умение составлять предложения с предлогами (в, на, за и др.). Печатание слогов; стр 84.
65. Согласный звук ІцІ; буквы Ц, ц. Печатание слогов; стр. 85. Дифференциация звуков и букв Ц, Ч, С. Чтение текста; стр. 86-87.
68. Согласные звуки ІфІ, Іф'І; буквы Ф, ф. Печатание слогов; стр. 88-89.
70. Согласный звук ІщІ; буквы Щ, щ. Дифференциация звуков и букв Щ, Ч, С. Чтение текста; стр. 90-92.
71. Буква Ъ. Буква Ь – показатель твердости. Печатание слогов; Алфавит. стр. 93-95. Закрепление буквы ъ.
88. Итоговое занятие.

Планируемые результаты освоения программы

К концу курса дети:

1. Владеют понятиями: «слово», «звук», «буква», «предложение», знать названия букв.
2. Различают гласные, твердые и мягкие согласные.
3. Умеют правильно ставить ударение в знакомых словах.
4. Умеют плавно читать целыми словами, отвечать на вопросы по тексту.
5. Умеют составлять из букв разрезной азбуки

Раздел 2. Комплекс организационно – педагогических условия

Календарный учебный график

Начало занятий с 01.09.2022 год по 31.08.2023года.

Каникулы с 01.01.2022 г. по 8.01.2023 года.

Летний отпуск с 01.06.2022г. по 31.06.2022 года.

Количество учебных недель

Календарь на 2022 -2023гг.

Сентябрь						
Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30		

Октябрь						
Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	1
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

Ноябрь						
Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30				

Декабрь						
Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

| |

Январь						
Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

Февраль						
Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28					

Март						
Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

Апрель						
Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30

| |

Май						
Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

Июнь						
Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30		

Июль						
Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

Август						
Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

	- занятия		- период отпусков
	- нерабочие, праздничные дни		- выходные дни

Условия реализации программы

Для успешной реализации программы используются следующие методы работы:

- словесные: беседа, рассказ, объяснение;
- наглядно-иллюстративные: демонстрации, иллюстрации, рассказ;
- практические: упражнения, игра, конструирование, рисование;
- работа с книгой, слоговыми таблицам.

Материально-техническое обеспечение реализации рабочей программы

Занятия по реализации данной программы проводятся в специально выделенном кабинете. Дидактический наглядный материал, игрушки и игры на занятиях предъявляются в соответствии с возрастными требованиями, особенностями психофизического развития детей. Учебная зона комнаты укомплектована необходимым количеством мебели, соответствующей числу детей, посещающих занятия.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета

Критерии оценки уровня усвоения программы

Низкий – ребенок допускает ошибки при звуковом анализе слов и делении на слоги, затрудняется в определении ударения, путается в понятиях: слог, звук, буква, не знает точного названия букв, не владеет навыком чтения, быстро утомляется, поэтому работа в тетради недостаточна.

Средний – в чтении ребёнок допускает пропуски, логические ошибки, но исправляет их сам при помощи взрослых или сверстников, проявляет интерес к чтению, но недостаточно активен в нём, в построении предложений не затрудняется, грамматические ошибки редки, речь чистая, правильная; ребёнок может испытывать затруднения в произношении отдельных звуков.

Высокий – ребёнок владеет навыком чтения, пользуется разнообразными средствами выразительности, на занятиях инициативен – задаёт вопросы, делится впечатлениями, привлекает к общению детей. Замечает ошибки в чтении детей, исправляет их. Имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими понятиями, владеет всеми средствами звукового анализа слов, определяет характеристики звуков слове (гласный – согласный, твёрдый – мягкий, ударный – безударный, место звука в слове)

Литература

1. Н.С.Жукова. Букварь: Учебное пособие. – Екатеринбург: «Издательский дом «Литер», 2014г.
2. О.В.Узорова, Е.А.Нефедова. Учебное пособие «Учимся читать». ООО «Издательство АСТ», 2015 г.
3. Буквы едут в гости к нам. (Азбука). – Москва «АСТ-Пресс», 1996 г.
4. Т.Е.Ковригина, Р.Е.Шеремет. Занимательное обучение чтению. Комплексные занятия, разрезная азбука для детей 6-7 лет. – Изд.3-е.- Волгоград: Учитель, 2016.